



## Kompetenzbereiche und Inhalte bis Ende Klasse 4

Die folgenden Kompetenzen können in jedem Inhaltsfeld umgesetzt werden:

### ➤ **Kommunikative Kompetenz**

Kommunikative Kompetenz in der Fremdsprache ist die Fähigkeit und die Bereitschaft, in dieser bewusst, verständlich und konstruktiv zu kommunizieren. Die Lernenden bauen systematisch funktionale Kompetenzen auf, die zur Bewältigung kommunikativer Situationen erforderlich sind. Kommunikative Kompetenz umfasst die Teilkompetenzen **Hörverstehen, Sprechen, Lese und Schreiben**. Diese Kompetenzen werden in die Kommunikation – d. h. situationsbezogen – integriert und sind wechselseitig aufeinander bezogen. Die Teilkompetenzen Hörverstehen und Sprechen stehen im Vordergrund.

### ➤ **Transkulturelle Kompetenz**

Die Lernenden begegnen im Fremdsprachenunterricht der sprachlichen und kulturellen Vielfalt des Sprachraums der Zielsprache in altersgemäßen Zusammenhängen. Sie entdecken und beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu ihrem eigenen Kulturraum und anderen, ihnen bereits vertrauten Kulturen und Sprachen. Auf der Basis der eigenen kulturellen Identität und in der Begegnung mit anderen Kulturen und Sprachen zeigen sie eine wertschätzende Haltung.

### ➤ **Sprachlernkompetenz**

Die Lernenden entwickeln Ansätze von Sprachlernbewusstheit (Entwicklung von Bewusstsein und Wissen über das eigene Sprachlernen).

Beim Erlernen der Vokabeln/Phrasen zu jedem Unit steht an erster Stelle das Visualisieren der Wörter durch Bildkarten oder Poster. Das Hören, Sprechen und Nachsprechen der Wörter werden als erstes eingeübt. Das Schriftbild wird zeitlich versetzt eingeführt und hat eine unterstützende Funktion.



Inhaltsfelder	Verbindliche Themen (units)	Sprachliche Strukturen/ Kommunikative Absichten	Umsetzungsmöglichkeiten
<b>Persönliche Lebenswelt:</b>  <b>Ich und die anderen</b>	<b>Hello/ Introducing oneself</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrüßung: Good morning.</li> <li>- Verabschiedung: Good bye.</li> <li>- Sich vorstellen: What's your name? My name is ... / I'm ... Who is it?</li> <li>- Befinden: How are you? I'm fine. I'm not so well.</li> <li>- What do you like? I like.../ who likes...? What's your favourite ...?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einstiegsritual: Begrüßungslied/Abschiedslied oder Reim</li> <li>- Partner-Interviews, Klasseninterview</li> </ul>
	<b>Colours and Numbers</b>	Vokabeln zu Farben und Zahlen What colour is it? My favourite colour is...../ What is your favourite colour?  Numbers from 0 to 20 How old are you? I'm.... years old.  Presentation: My name is...../ I'm ....years old. My favourite colour is...	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Farben und Namen, Farbendiktat, -Arbeitsblätter</li> <li>-Sachen zählen in der Klasse, Füße zählen (Struktur der Zahlen über 20)</li> <li>-Arbeitsblätter</li> <li>- Picture book: Ten in the bed, Mouse paint</li> </ul>
	<b>Clothes</b>	Storytelling „Froggy get`s dressed“  Vokabeln Anziehsachen	Bilderbuch, Froggys Anziehsachen  Entwicklung kleiner Dialoge in Partnerarbeit mit echter Kleidung (Verkleidungskiste, Fundsachen) Beispiel: Begrüßung- Benutzung der Floskeln- Antworten der Verkäuferin-Dank-Verabschiedung



			Comic als Theaterstück spielen, Video
	<b>School</b>	<p>-Schoolthings: a pencil, a pencil case, a pen, a glue stick, a sharpener, a rubber, a school bag, a folder, a book, scissors</p> <p>-This is a... /These are... ; There are ... / I can see ...</p> <p>- My snack box: a snackbox, a sandwich, an apple, a carrot, grapes, a water bottle, a cucumber, a banana, a tomato, a yoghurt...</p> <p>-What's in your snackbox? – I have got....</p>	<p>- Einführung im Sitzkreis LP packt den Schulranzen und Mäppchen einer/eines S aus und benennt dabei die Gegenstände</p> <p>- SuS sprechen mit einem Partner, was sie in ihrem Schulranzen und Mäppchen haben. Anschließend: Lapbook „What's in my schoolback/in my pencilcase“ – dies kann vor der Klasse präsentiert werden (eventuell mit Mikrofon).</p> <p>- Show me your...“ SuS halten den Gegenstand hoch.</p>
	<b>Family</b>	<p>Vokabeln: mum, dad, brother, sister, uncle, aunt, grandma, grandpa, dog, cat ...</p> <p>- Familie vorstellen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ We're a family of... (five).</li> <li>➤ I've got /haven't got a brother/sister.</li> <li>➤ My brother's name is..., My sister's name is...</li> <li>➤ Evtl. auch Alter: He/she is ... years old.</li> </ul>	<p>- einen eigenen Familienstammbaum erstellen und mithilfe der neu eingeführten Vokabeln präsentieren</p> <p>- gemeinsames (Vor-) lesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ All About Families by Felicity Brooks</li> <li>➤ Families, families, families by Suzanne Lang</li> </ul>
	<b>Body</b>	<p>Vokabeln: head, eyes, ears, nose, hair, mouth, lips, fingers,hands, shoulders, arms,legs, knees, toes, foot/feet,</p> <p>To shake, to move, to jump, to touch, to bend, to stretch, to turn around,</p>	<p>-TPR (total physical response)Übungen/Spiele: Simon says,</p> <p>-Songs „head, shoulders, knees and toes“, „Hockey pockey“</p> <p>- Storytelling: „From head to toe“</p>
<b>Ich und die Gesellschaft</b>	<b>Animals (pets/wild/farm)</b>	<p>Pets: dog , cat, hamster, guinea pig, snake, tortoise,rabbit, mouse/mice, rat, spider</p> <p>Wild animals: lion , giraffe, alaphant, hippo, crocodile, tiger, monkey, parrot..</p> <p>Farm animals: pig, sheep, horse, pony , goose, duck, cow, goat, hen, dog,</p>	<p>Interview: Whats`yot favourite.....?</p> <p>My favourite pet/Farm Animal/wild Animal is...</p> <p>Plakat: Tiere zählen, Ratespiel: I spy with my little eye ...</p> <p>Pantomime/ Geräusche Spiele: Which animal is it?</p>



	<p>How many lions are there? There are..../There is.... What`s your favourite...? My favourite pet/Farm animal/wild animal is...</p>	<p>Storytelling: Buch „Snore“, Buch „From head to toe ?“, Buch „Monkey puzzle“</p>
<b>Weather</b>	<p>- Vokabeln: rain / it`s raining, snow / it`s snowing..., sun / it`s sunny -sich nach dem Wetter erkunden: What`s the weather like today (in...) - Wetersituation beschreiben: In..., it`s windy, foggy,...</p>	<p>Wetternachrichten auf Englisch anschauen - eine Wetterkarte ansagen - eine Wetterkarte untersuchen - eine eigene Wetterkarte erstellen und beschreiben - das Wetter in verschiedenen Orten vergleichen - Weather chart für die ganze Woche erstellen und beschreiben (Vergangenheitsform it was...) - Wetter in den verschiedenen Jahreszeiten beschreiben (Schreibauftrag) -Storytelling: Winie in winter/ summer</p>
<b>Time to eat</b>	<p>-Vokabeln Lebensmittel und Getränke: <b>food and drinks</b>, pear, yoghurt, apple, egg, smothie water, milk, ... Sätze passend zum Thema: ➤ I am hungry / thirsty ➤ What`s for breakfast / lunch / dinner? ➤ Can I have a/an/two...?</p>	<p>- das eigene Frühstück vorstellen - Einkaufssituation / Restaurant nachspielen - Lieblingsessen beschreiben (auch schriftlich) - Essenstagebuch für eine Woche führen - nach Rezept etwas zubereiten - Essen in verschiedenen Ländern</p>



	<b>Birthday, Year and months, seasons</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Months of the year, Four seasons</li> <li>- Das Datum aufsagen ( 1st of January)</li> <li>-My birthday is in.../When is your birthday?</li> <li>- Come to my party on..., at ...o´clock, My adress is...</li> <li>-Birthday Party: candle, birthday cake, present, songs, party games, invitation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Täglich das Datum auf Englisch aufsagen (Klasse 4)</li> <li>- Interview: When is your birthday ?</li> <li>- Klassen-Geburtstagskalender entwerfen</li> <li>- Einladung schreiben</li> </ul>
	<b>Feelings</b>	<p>How are you? – I´m ..., thanks!</p> <p>feelings: fine, happy, tired, boerd, sick, scared, angriff, sad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einführung mit Comic (Bildbeschreibung) und Bildkarten, Audio/Dialog in Verknüpfung mit Bildern</li> <li>- Lied: „If you happy and you know it“</li> <li>- Pantomime mit Gefühlen SuS benennen die Gefühle auf englisch</li> <li>- Memory mit Bild und Wort (kann auch als Spiel mit SuS gemacht werden zwei Kinder sind ein Paar und haben jeweils Bild- oder Wortkarte)</li> <li>- Gesichtsausdrücke beschreiben</li> <li>- Minirock feelings and faces</li> </ul>
	<b>Free time/Hobbies</b>	<p>Reading, swimming, singing, dancing, doing judo/carate, riding abike/ a horse, skateboarding, playing basketball /tennis/table tennis/ piano/saxophone/cards/computer games...</p> <p>My hobby is../ My hobbies are....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kinder befragen sich nach Ihren Hobbies/ Kinder beschreiben ihre Hobbies</li> <li>-TOP 10 Hobbies der Klasse ermitteln</li> <li>- Pantomime Spiel (Hobbies erraten)</li> </ul>
	<b>Numbers 20-100/ Shopping</b>	<p>Zahlen 20 bis 100, Shopping list</p> <p>Different shops: supermarket, grocery, Sweet shop, pet shop</p> <p>Währung pounds, pence</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Farbdiktate</li> <li>-Partner-Übungen zum Festigen der Zahlen</li> <li>-Song „Hundred big black ravens“</li> </ul>



		<p>How much are/ is the ... please?</p> <p>That`s... pounds /pence; They are ...,</p> <p>I`ll take them.</p>	<p>- Einkaufs- Rollenspiele mit realen Gegenständen/englischem Spielgeld/ Hilfekarten</p> <p>-Währungen in anderen englischsprachigen Ländern</p>
	<b>Time</b>	<p>What`s the time?</p> <p>It`s ....o`clock. It`s half past/ quarter to/ quarter past...It`s ten past five. It`s ten to five.</p> <p>In the morning , in the evening, in the afternoon, at night,</p> <p>I get up at..., I go to bed at..., I have my breakfast/lunch/dinner at..., I go to school at...; I do my homework at..., At.... I play with my friends ...,</p>	<p>- verschiedene Uhren kennenlernen: watch, clock, alarm clock</p> <p>- Picture book: What`s the time, Mr Wolf?</p> <p>- Kinder stellen die bereits gelernten Uhrzeiten auf einer Uhr ein und befragen sich.</p> <p>- Kinder beschreiben ihren Tagesablauf.</p>
	<b>At home</b>	<p>kitchen, bathroom, children`s room, living room, bedroom , attic, hall, toilet</p> <p>Go down the stairs/up the stairs</p> <p>wardrobe, table, bed, washbasin, floor, stairs, sofa, lamp,</p> <p>under, in, on, next to, in front of, behind</p> <p>Where`s /where are ...? Is it in the ...?</p>	<p>- Kinder malen und beschreiben ihr Zuhause</p> <p>- Bilder-Suchspiel: Where is...?</p> <p>- Haustypen kennen lernen: semi -detached house, house in the countryside, block of flats</p> <p>- Storytelling „Winnie and the magic wand“</p>
	<b>In town</b>	<p>zoo,hospital,museum, cinema, supermarket, park, library, post office, swimming pool, sweet shop, restaurant, playground, busstop, train station</p> <p>Excuse me, where is...?</p> <p>It`s ...next to, behind, opposite of, in front of, between</p> <p>Richtungsanzeigen: turn left, turn right, go straight on, go across the bridge/street, stop at, go back, go past, on your left/right</p>	<p>-Kinder beschreiben die Lage der verschiedenen Gebäude auf einer Stadtkarte,</p> <p>-Kinder beschreiben Wege auf einer beliebigen Karte / Karte von Hattersheimim Rollenspiel (tourist/ native)</p>



<b>Ich und die Welt</b>	<b>Christmas</b>	A Christmas tree, Father Christmas (Santa Claus), a reindeer, a bauble, a christmas cracker, a stocking, a star, a candle, a bell, tinsel, an angel, a sleigh, gingerbread“  „Merry Christmas“; „Happy holidays!“ ; „Seasons` greetings! „Have a Merry Christmas!“	-Weihnachtskarte schreiben -SuS äußern ihr Vorwissen der Traditionen in Großbritannien und den USA (Unterschied zwischen Father Christmas und Santa Claus thematisieren). -LP malt Weihnachtsbaum an die Tafel und dekoriert ihn → SuS dekorieren und präsentieren ihren eigenen Weihnachtsbaum.  -English poem, songs: „we wish you a merry christmas“, „Jingle bells“, write a letter to Father Christmas/Santa, zusammen gingerbread men backen, Buch „Gingerbread men“
	<b>Easter/Spring</b>	Easter card, erster carols, lamb, chick,bunny, Easter basket, daffodils, grass, tulips..  Happy Easter	-Song „Easter bunny come along“  - Easter Card basteln  - Pocket Books zu Easter herstellen;  - Easter tradition in England/anderen englischsprachigen Ländern
	<b>Thanksgiving Day</b>	Fourth Thursday in november, family, harvest, turkey, sweet potatoes, pumpkin pie,	Verschiedene Bilder über Thanksgiving zeigen, Gemeinsamkeiten mit Erntedankfest thematisieren
	<b>Halloween</b>	Happy Halloween, ghosts , witches , spiders, pumpkin, Jack o`lantern, skeleton, mummy, monsters, Trick or treat, sweets,	-den Ursprung des Brauchs thematisieren, Ein Tag vor Allheiligen ( All Hallows Eve)  - Halloween Rap/Songs, Halloween rhyme
	<b>Englischsprachige Städte/ Länder</b>	<b><u>Einstieg nach den Sommerferien</u></b> Talking about the holidays: My holidays were cool/not so cool/soso. I was in/ at....	Wand mit Fotos und Material einrichten



	<p>I went to..... I stayed in.....</p> <p>Sightseeing in London Making a London Book/ Guide Looking at the map: Where is.....? It's near/ in front of....</p> <p>A ticket to the Tower I'd like a ticket to.... How much is it? adult/ child</p> <p>Big Ben: What's the time?</p> <p>Greetings from London</p>	<p>Fotomaterial/ Wortkarten mit Namen der Sehenswürdigkeiten getackertes Heft</p> <p>Großer Stadtplan, Miniaturfotos ausschneiden, auf den Plan kleben große Fotos, Mini-Stadtplan, Informationen mittels Ipad suchen, Eintrittspreise</p> <p>Tickets entwerfen, Zahlen wiederholen, Geld Dialoge spielen</p> <p>Uhrzeiten, Arbeitsblätter</p>
<b>Anglizismen im Alltag</b>	Skateboard, T shirt, computer, baby, basketball, tennis, cornflakes, handy, baseball, inline skates, hockey,coctail...	
<b>Englisch in the world</b>	Englisch als offizielle Amtssprache: Amerika, Australien, England, Indien, Malta,Kanada, Neu Seeland, Irland,	<p>-Die Länder mit Englisch als offizieller Sprache auf einer Weltkarte suchen und markieren</p> <p>-Wer aus der Klasse kann Englisch als Muttersprache?</p>